

**hybride docent**

Verbinder van twee werelden



****

**Inhoud**

[**Algemeen 3**](#_Toc160016646)

[**Skills 4**](#_Toc160016647)

[**Competenties 4**](#_Toc160016648)

[**Didactisch handelen 4**](#_Toc160016649)

[**Professioneel handelen 4**](#_Toc160016650)

[**Pedagogisch handelen 4**](#_Toc160016651)

[**Samenwerken 5**](#_Toc160016652)

[**Attitude 5**](#_Toc160016653)

[**Aanvullende taken 5**](#_Toc160016654)

**Formele eisen………………………………………………………………………………………………………………………………………………5**

#

**Algemeen**

**De context van de hybride leeromgeving bij het techniekhuis**

Binnen de hybride leeromgeving in Barneveld wordt ingezet op het verbinden van twee kanten van het beroepsonderwijs. Enerzijds het werk, met de focus op werkprocessen en ( beroeps) houding en het toepassen van integrale kennis en vaardigheden. Anderzijds de school met meer nadruk op theorie, de algemene vaardigheden oefenen, en ruimte voor identiteit in een veilige omgeving en reflectie. In de hybride leeromgeving binnen de techniek worden deze beide kanten verbonden, het ontwerp voor leren en een formele schoolse setting wordt verweven met leren in praktijksituaties. In deze hybride vorm van leren en ontwikkelen , werken docenten en professionals vanuit de beroepspraktijk samen, met als doel het leren naast de schoolse context ook op het grensvlak het lerend werken te laten plaatsvinden. Authentieke vraagstukken vanuit de beroepspraktijk kunnen hierbij leidend zijn waarbij docenten, professionals vanuit de beroepspraktijk en studenten samenwerken. Dit biedt naast een betekenisvolle leeromgeving van de student, een ideale context voor professionele ontwikkeling van medewerkers van de opleidingsbedrijven en voor de docenten.

**Visie**
De hybride docent deelt de visie op de uitgangspunten van de Bouwopleiding binnen het techniekhuis in Barneveld , het onderwijs in bedrijf, op opleiden en de combinatie van leren m.b.t. de theorie en praktijk en handelt hiernaar.
De hybride docent heeft inzicht in zijn/haar rol en verantwoordelijkheid in het uitvoeren van uitbesteed onderwijs vanuit MBO Amersfoort

De hybride docent is zich bewust dat hij/ zij de verbinder is tussen de twee werelden van onderwijs en opleidingsbedrijf. En dat hij / zij de regie neemt, wat betreft alle processen rondom uitvoering van mbo-onderwijs. Dit van intake tot aan de diplomering.

Verantwoording hiervan vindt plaats middels rapportage, mondeling en/ of schriftelijke aan de leidinggevende van het onderwijs.

**Motivatie**
De hybride docent is gemotiveerd om energie te investeren in het hybride onderwijsconcept, toegespitst op de Bouwopleiding.

De hybride docent is op de hoogte van de concepten en principes die ten grondslag liggen aan het concept onderwijs in bedrijf en handelt hierna.

**Praktijk**
De hybride docent is in staat om op professionele wijze het hybride opleiden didactisch en organisatorisch in de praktijk te realiseren en om visie, motivatie en begrip of kennis om te zetten in een praktijk die werkt.

**Reflectie**

De hybride docent is in staat om te reflecteren op eigen handelen, is bewust van de consequenties van eigen handelen en is in staat daarvan te leren en daarop in volgende situaties eventueel gedrag aan te passen .

**Leer-werkcultuur**
De hybride docent is in staat om te verbinden en laat dit zien door met collega’s van de opleidingsbedrijven op professionele wijze samen te werken: constructief, efficiënt, transparant en positief met de kaders van het onderwijs als uitgangspunt. Daarnaast is de hybride docent in staat om samen met de collega’s van de Mbo-opleidingen binnen het Techniekhuis een leergemeenschap te vormen.

# **Skills**

De hybride docent beschikt over de volgende skills:

* Plannen en organiseren
Regisseur van het onderwijs
* Differentiëren binnen het onderwijs ( maatwerk en flexibilisering ) Resultaatgericht werken
Onderhandelen
* Coachende vaardigheden
* Eigenaarschap wat betreft opleiden binnen het hybride concept

# **Competenties**

## **Didactisch handelen**

* Proactieve leer- en werkhouding.
* Zorgen voor een krachtige leeromgeving.
* Vaardig in het toepassen en evalueren van diverse pedagogische- didactische methoden.
* De vertaalslag kunnen maken van de context van het beroep naar leeractiviteiten.
* Vakinhoud vertalen naar passende leeractiviteiten.
* Differentiatie , maatwerk en flexibilisering inpassen binnen het onderwijs

## **Professioneel handelen**

* Gericht op kwaliteit en betekenisvol onderwijs. Koerst op ontwikkelingen MBO 2030
* Systematisch reflecteren op eigen handelen.
* Openstaan voor feedback van collega’s en samenwerkende partners.
* Sterke en zwakke punten kunnen benoemen, leervragen formuleren en daar planmatig aan werken.
* Voorbeeldfunctie/gedrag vervullen voor de student en collega’s van de samenwerkende bedrijven.
* Op de hoogte zijn van, en werken binnen de wet- en regelgeving, kwalificatiestructuur, WEB en het toezichtskader van inspectie van het middelbaar beroepsonderwijs .
* Samen met collega’s op professionele wijze een hybride leeromgeving realiseren.
* In staat zijn tot conceptueel denken.
* Zorg dragen voor eigen professionele ontwikkeling.
* In staat tot signaleren en analyseren van veranderingen in de samenlevingen, hierop professioneel anticiperen en dit uitdragen binnen de organisatie.
* Op de juiste wijze omgaan met tegengestelde belangen binnen verschillende contacten.
* Onderwijsmateriaal ontwikkelen wat de competentieontwikkeling van de student bevordert - wat past binnen de kaders van de opleiding - en wat is afgestemd met de beroepspraktijk.
* In staat om vanuit verschillende rollen te werken: coach, studieloopbaanbegeleider, stagebegeleider, docent en assessor.

## **Pedagogisch handelen**

* Aansluiten bij de individuele kenmerken van de student (leerstijl, leerbehoefte en leerniveau).
* Kennis en begrip van studentengedrag en in staat zijn de juiste toon te treffen in gesprek hierover.
* Leerprocessen sturen en begeleiden in niet heterogene of complexe groepen.
* Gericht zijn op de interactie en zorg voor studenten.
* In staat zijn om te begeleiden van sturing naar zelfsturing.
* Een veilig en prettig leerklimaat creëren. Daarbij professionele afstand bewaren naar de student.
* Studenten begeleiden om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor eigen leerproces en de juiste balans vinden tussen sturen, volgen en tussen corrigeren en stimuleren.
* Reflecteren op groepsprocessen en verbeterpunten benoemen voor eigen handelen.

## **Samenwerken**

* Ondersteunend zijn voor collega’s en waardevol voor de betrokken organisatie zijn.
* Binnen het team wordt er doeltreffend gewerkt.
* Schoolbelang en individueel belang gaat samen.
* Samen leren van en met collega’s , realiseren door feedback geven en ontvangen.
* Actief participeren bij intercollegiale consultatie, intervisie , reflectiemomenten.
* Een opbouwende en positieve bijdrage leveren aan verschillende vormen van overleg.
* In staat zijn een positieve verbindende schakel te zijn tussen collega’s van samenwerkende organisatie.
* In staat zijn tot optimale samenwerking zowel binnen als buiten de instelling.
* Gemaakte afspraken nakomen.
* In staat zijn tot oplossingsgericht denken en daarbij rekening houdend met de gestelde kaders.
* Op professionele wijze communiceren met collega’s en klanten.
* Vanuit het onderwijsperspectief de regie nemen en verantwoording afleggen bij leidinggevende/ directie

# **Attitude**

* Betrouwbaar, open, integer en transparant handelen
* Kunnen improviseren
* Toont lef en daadkracht
* Flexibel inspelen op onverwachte situatie
* In staat zijn oude patronen los te laten en open staan voor nieuwe ontwikkelingen in een

Hybride leeromgeving

* Energie krijgen en uitstralen van de pioniersrol
* Empathisch/betrokken zijn
* Stressbestendig zijn en in staat tot relativering
* Studenten en collega’s enthousiasmeren
* Creativiteit/ humor
* Dienstverlenend

# **Aanvullende taken**

* Bijdrage leveren aan: bijhouden, aanvullen van het verantwoordingsdocument van BBO.
* In afstemming met de leidinggevende/coördinator en MBO Amersfoort een bijdrage leveren aan ontwikkeling van toetsing en examinering. Integratieve toetsen ontwikkelen met casuïstiek vanuit de praktijk daarbij afgestemd op het onderwijsprogramma en de resultaten evalueren in afstemming met de samenwerkende onderwijsinstelling.
* Collega’s van de samenwerkende opleidingsbedrijven coachen in leren en begeleiden van studenten.
* Het leren van en met elkaar stimuleren.
* Vormgeven aan practicumonderwijs binnen de gestelde kaders van de BOT. (Begeleide Onderwijs Tijd)
* Binnen het Techniek in Barneveld heeft de hybride docent een expliciete rol in het begeleiden en coachen van de instructeurs die betrokken zijn bij het verzorgen van het onderwijs.
* Binnen de hybride leeromgeving zijn de instructeurs in dienst bij de opleidingsbedrijven en verzorgen in overleg met het onderwijs een praktijkdeel onder verantwoordelijkheid van het onderwijs.
* Daarnaast is het denkbaar om voor de toekomst van “toekomst bestendig en duurzaam onderwijs voor de Techniek in Barneveld” in samenwerking en afstemming met BTO collega’s van het onderwijs te onderzoeken of er mogelijkheden zijn voor cross- overs binnen de verschillende curricula van Techniek en het keuzedelen aanbod van de samenwerkingspartij MBO Amersfoort.

# **Formele eisen**

Een docent, medewerker vanuit het onderwijs binnen de hybride leeromgeving beschikt over het volgende:

* Een relevante onderwijsbevoegdheid eerste- of tweedegraads passend bij de sector van de beroepsopleiding.
* Recente werkervaring binnen het MBO de techniek en /of AVO , binnen de sector waar onderwijs wordt verzorgd.
* Eventueel aanvullende eisen, benoemd in de vacature.

Bij een mogelijke vacature voor Bouwtechniek zal zowel intern als extern worden geplaatst, bij de samenwerkende partijen. Besluit tot aanstelling: De Meerwaarde en MBO Amersfoort.